



Voorwoord

# Jaarverslag 2025



Tot slot



Financieel  
beheer

Verantwoording  
en dialoog



Onderwijsproces

- ⊕ Aanbod
- ⊕ Didactisch handelen
- ⊕ Zicht op onderwijsproces
- ⊕ Zicht op ontwikkeling
- ⊕ Samenwerking



Schoolklimaat

Onderwijs-  
resultaten



Kwaliteitszorg  
en ambitie

DE  
KLIM  
BOOM  
KIND  
CENTRUM



**In 2025 bestond onze school 25 jaar. Deze mijlpaal hebben we groots gevierd met een heuse WOW-week, waarin we veel uiteenlopende activiteiten hebben aangeboden aan de leerlingen. Het was een fantastisch feest.**

- In 2025 hebben we Fides verder geïmplementeerd binnen onze school.
- In 2025 zijn de groepen in de Boomhut verhuisd naar de nieuwe lokalen aan de Paardenhei.
- In 2025 hebben we nieuw kleutermeubilair aangekocht.
- In 2025 zijn de Chromebooks en digiborden vervangen, zodat we voor de komende jaren weer *up to date* zijn.
- In 2025 hebben we gekozen voor een nieuwe methode Wereldoriëntatie: 'Wetenswaardig' zal in 2026 geïmplementeerd worden.
- In 2025 hebben we als team een start gemaakt met het traject Basiskracht. Basiskracht is een tweejarig traject voor scholen binnen de Brainportregio, waarmee scholen doelgericht werken aan sterk reken- en leesonderwijs én een duurzame verbetercultuur.
- In 2025 zijn we een samenwerking aangegaan met Opvoeden is Teamsport; teamscholing over Geweldloos Verzet® en Verbindend Gezag.





## Didactisch handelen

EDI (Expliciete Directe Instructie) had een prominente rol in ons leerkrachthandelen. Een eenduidige, bewezen effectieve manier van werken, die zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid bij alle leerlingen en medewerkers.

We werkten met blokvoorbereidingen van rekenen. Samen met parallelcollega's werden de blokken voorbereid. Op deze wijze kregen de leerkrachten beter zicht op het aanbod en wat dit vraagt van hun leerkrachthandelen. De stof werd voorbereid op wat de leerlingen nodig hebben. De blokvoorbereidingen worden komend schooljaar ook gebruikt en verder ingevoerd bij spelling en lezen.

Binnen de gebruikte lesmethodes is al sprake van aanbod op verschillende niveaus. Tijdens onze lessen werd gebruikt gemaakt van deze differentiatie. Een groot deel van de differentiatie vond plaats in de groepen door de eigen leerkracht(en). Dit omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen zoveel mogelijk bij de eigen groep blijven. Uitzondering hierop was de begeleiding van (mogelijke) dyslecten en leerlingen die op gedrag en/of sociaal gebied extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan neurodiverse kinderen. Voor alle leerlingen in school die meer nodig hadden dan de verdieping en verrijking die de leerkrachten en lesmethodes kunnen bieden, was er levelwerk als extra aanbod. Dit wekelijkse extra aanbod werd onder begeleiding van een hiervoor geschoolde medewerker buiten de klas aangeboden en verwerkt in de klas. Daarnaast was er de mogelijkheid voor kinderen met een specifieke hulpvraag die niet in de klas gerealiseerd kon worden, om te werken aan specifieke doelen in de Klimklas.

Enkele leerlingen maakten gebruik van het aanbod van Day-a-Week-School.



## Aanbod

We gaven bij taal, lezen, spelling en rekenen onderwijs op maat. Dit hield in dat we op verschillende niveaus instructie gaven. Het aanbod voor taal en rekenen werd voor een groot gedeelte bepaald door de volgende methodes: Lijn 3 (aanvankelijk lezen), Staal Taal, Staal Spelling, Nieuw Nederlands Junior (technisch en begrijpend lezen), Getal & Ruimte Junior en Semsom (groep 3). Dit betekende dat er geen risico's gelopen werden met betrekking tot een doorgaande lijn in het leerstofaanbod. Ondersteunend aan de methode werd voor rekenen in de midden- en bovenbouw gebruik gemaakt van Bareka.

## Zicht op onderwijsproces



We werkten met kwaliteitsplanners voor alle vakgebieden. In een kwaliteitsplanner wordt de verdeling van de leerlingen binnen de verschillende ondersteuningsniveaus weergegeven. Deze kwaliteitsplanners werden gemaakt op basis van de in een periode afgenomen methodetoetsen & observaties en gaven een beeld van het niveau van de groep. De kwaliteitsplanners werden gebruikt bij de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator en vormden de basis voor de blokvoorbereidingen. Het werken met kwaliteitsplanners zullen we komend schooljaar ook voort gaan zetten.


## Zicht op ontwikkeling

Voor de verschillende vakken werd in de eerste plaats gebruik gemaakt van de methodetoetsen. Per leerdoel dat getoetst werd, werd bekeken of een leerling dit nog niet beheerst (aanvang, <60% goed), bijna beheerst (ontwikkeling, 60-80% goed) of beheerst (beheersing, >80% goed). Voor leerkrachten gaf dit een overzicht welke leerlingen nog aan welke doelen moesten werken. Zo konden zij hun dagelijkse aanbod in de groep hierop afstemmen.

Verder namen we in januari en juni, niet-methodegebonden landelijk genormeerde tussentoetsen (IEP) af. Deze analyses leidden tot praktische actiepunten op het gebied van leerstofaanbod en leerkrachthandelen en werden vastgelegd in kwaliteitsplanners. Daarna werd doorlopend gekeken wat de gekozen aanpak opleverde, zodat eventuele bijstelling mogelijk was (PDCA-cyclus). Er is een schoolbreed gevoel van urgentie om ons onderwijs steeds weer te verbeteren. Daarom zijn er stappen gezet om te komen tot uniformiteit in analyse en kennisverdieping over kwalitatief hoogwaardige analyses.

In groep 8 werd een doorstroomtoets basisonderwijs afgenomen (IEP). Bij het analyseren van de resultaten werd gekeken op individueel, groeps-, leerjaar- en schoolniveau.

De leerlingen kregen tweemaal per jaar een fysiek rapport mee.



## Onderwijsproces

## Samenwerking

In 2025 werkten we samen met verschillende partners voor kinderopvang. We zijn een kindcentrum met Korein waar we een doorgaande lijn verzorgen voor kinderen van 0-13 jaar. Andere partners zijn Partou, Little People en Sportstuif. We hadden korte lijnen en kwalitatief goede overdrachten. De wens is om de samenwerking met Korein te intensiveren. We zijn een integraal kindcentrum en zien beiden kansen om de samenwerking te verbeteren. In 2025 is hiermee een begin gemaakt, middels structurele overlegmomenten tussen het management.

Punten waar de eerste focus op ligt, zijn:

- pedagogisch en didactische visie en aanpak;
- kwaliteit en veiligheid;
- de ondersteuningsstructuur t.b.v. het kind.

Ook met het voortgezet onderwijs onderhielden we goede contacten en was er sprake van een warme overdracht. De Klimboom stelt graag plaatsen beschikbaar voor studenten van de Fontys Hogeschool Kind & Educatie (Pabo) en Hogeschool de Kempel (Pabo). Naast pabostudenten boden we ook plaats aan ALO studenten en MBO Onderwijsassistenten. We kregen van veel studenten terug dat we een fijne stageplek zijn en dat ze graag in de toekomst bij ons terugkomen. Binnen de stichting werkten de basisschoolcoaches nauw met elkaar samen om te vinden, binden en boeien.

In 2025 hadden we 6 pabostagiaires van Fontys, 4 van De Kempel, 2 van het SUMMA-College en 4 van een sportopleiding.

Op De Klimboom hanteren we de werkwijze van Fides. Fides betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. Fides werkt met kinderen, jongeren en volwassenen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld. Hiervoor maken we gebruik van alledaagse symbolen, die in elke klas en door de hele school zichtbaar zijn.

Alle leerkrachten zijn geschoold in deze methodiek. Verder zijn ook alle medewerkers geschoold volgens de methodiek van 'Pedagogisch Tact'. Daarnaast zijn we gestart met een traject Geweldloos Verzet® en Verbindend Gezag, verzorgd door Opvoeden is Teamsport, om ons pedagogisch handelen te versterken.

Het (dagelijks) welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in de eerste plaats gemonitord door middel

van (informele) kindgesprekken en observaties door de groepsleerkrachten. In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP, waardoor er sprake is van een doorgaande lijn. Ook dit jaar maakten de leerkrachten aan de hand van alle verkregen informatie pedagogische groepsplannen, met een afgestemd aanbod voor de groep, delen van de groep of individuele leerlingen.



## Resultaten Vensters

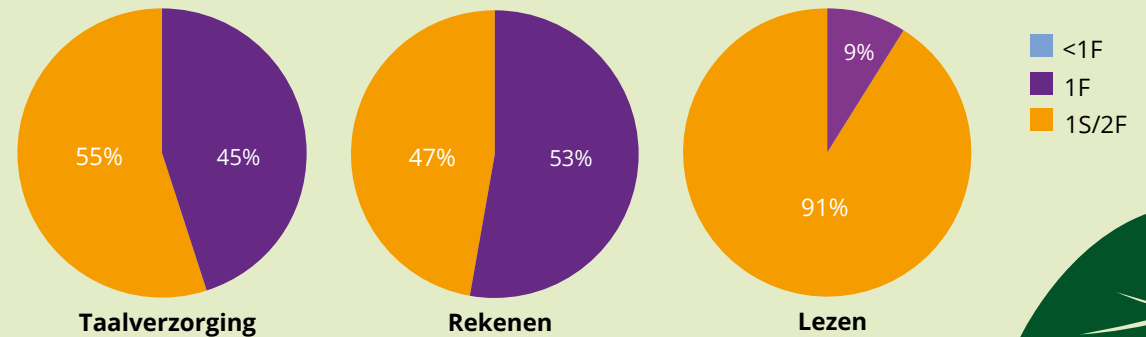
Alle scholen binnen Best Onderwijs gebruiken Vensters, voor het meten van het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de aantasting van de veiligheid. Vensters wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De resultaten van maart 2025 werden in oktober 2025 door de directie en de kwaliteitscoördinator besproken met de op dat moment inmiddels leerlingen van groep 7 en 8. Zoals in bijgaand staatje te zien is, scoort de Klimboom om en nabij het gemiddelde van de scholen van Stichting Best Onderwijs.

	Rapportcijfer Klimboom	Gem. rapportcijfer Stg. Best Onderwijs
Welbevinden	7,1	7,0
Veiligheidsbeleving	7,8	7,9
Ervaring aantasting veiligheid	8,5	8,6

## Resultaten

Op de IEP doorstroomtoets had De Klimboom in 2025 een gemiddelde score van 82,3 behaald (n=53). Deze score lag boven het landelijk gemiddelde. Het schoolgewicht van De Klimboom is 25,28.

Kijken we naar deze resultaten in relatie tot onze ambities, dan moeten we concluderen dat we deze niet gehaald hebben. Gezien de samenstelling van onze populatie, hebben we hoge ambities gesteld. We hebben er bewust voor gekozen om onze ambities niet aan te passen. We zijn gestart met een tweejarig traject 'Basiskracht', gericht op het analyseren van data en opbrengsten, verbeteren van het reken- & leesonderwijs en het versterken van het schoolklimaat en de samenwerking in de klas.



## Vervolgonderwijs

In onderstaand overzicht zijn de adviezen te zien die leerlingen op De Klimboom in schooljaar 2024/2025 hebben gekregen. De ontvangende scholen gaven aan dat de adviezen passend zijn. Uiteraard zijn er per schooljaar verschillen te zien in de percentages, omdat het om verschillende groepen kinderen gaat. Echter, al jaren gaat ongeveer 70% van onze leerlingen naar vervolgonderwijs waar ze op havo- of vwo-niveau les krijgen. Hierbij zijn de leerlingen met een vmbo (g)t/havo-advies meegerekend, omdat leerlingen bij een gemengd advies (nagenoeg) altijd les krijgen op het meest theoretische niveau. Zo'n 30% stroomt uit naar (les op) vmbo (g)t niveau (dit komt overeen met mavo).

### Uitstroom 2024-2025:

Advies niet mogelijk	vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	havo	havo/vwo	vwo
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,0%	9,0%	21,0%	15,0%	19,0%	25,0%

Verreweg de meeste van onze leerlingen kozen voor het Heerbeek College of het Kempenhorst College.

## Kwaliteitszorg

Met ons kindcentrumplan, het jaarplan, het document Regie op kwaliteit en dit jaarverslag borgden we continu de schoolverbetering. We hadden zicht op het onderwijsleerproces door systematische evaluatie en regelmatig onderzoek. Tweejaarlijks krijgen we vanuit de stichting een audit. We hebben deze in 2024 gehad.

## Kwaliteitscultuur

De schoolleiding en het team werkten gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten hielden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en de behaalde resultaten bij de leerlingen.

Bij bezetting van de werkgroepen werd gekeken naar expertise en interesse van collega's. De komende jaren willen we een kwaliteitsslag op ons onderwijs maken, middels het traject Basiskracht.



# Verantwoording en dialoog

## Verzuim

Het afgelopen jaar heeft De Klimboom een flink hoog verzuim gekend: 7,22%. Dit werd met name veroorzaakt door het langdurig verzuim van één collega en kwam daardoor ver boven ons streven van 4%. Het lang verzuim heeft een aandeel van 5,22%. Het nulverzuim lag op 60,47%.

Kijken we naar de verzuimcijfers van september – december 2025, dan zien we dat het verzuimcijfer in het laatste kwartaal flink is gedaald: naar 3,21%. Het nulverzuim in deze periode is 73,17%. We mogen stellen dat de verzuimcijfers in het laatste kwartaal sterk verbeterd zijn en een positieve trend is ingezet.

## Dialoog

Het kindcentrumplan kwam tot stand in samenspraak met ouders, leerlingen en medewerkers. De medezeggenschapsraad is onze directe sparringpartner en voorziet ons van instemming en advies.

In overleggen zien we onderwijsinhoud nadrukkelijker op agenda staan. We zijn over het algemeen veel met activiteiten bezig en minder met onderzoek. We kunnen ons meer richten op reflectie en minder op gegevens.

## Studiedagen

Hieronder het overzicht van het aantal studiedagen van de afgelopen jaren:

2023	7 (1 Best Onderwijs studiedag)
2024	7 (1 Best Onderwijs studiedag)
2025	7 (1 Best Onderwijs studiedag)

## Teuredenheidspeilingen

In september is de Quickscan Welzijn Personeel afgenomen. 36 van de 39 collega's vulden deze in. De respons was daarmee 92%. Nagenoeg alle items scoorden boven de norm en onder het landelijk gemiddelde. De thema's werkdruk, elkaar aanspreken op gedrag en tevredenheid over personeelsbeleid scoorden het laagst.

Dit jaar zijn de studiedagen van De Klimboom inhoudelijk gegaan over Fides, buitenspelen, Geweldloos Verzet® & Verbindend Gezag en Wetenswaardig. De studiedag vanuit de stichting stond in het teken van het nieuwe koersplan van de stichting.

## Aantal leerlingen

De Klimboom had in schooljaar 2024-2025 16 groepen (vier groepen 1/2 en twee groepen van elke groep vanaf groep 3). De groepen 7 en 8 zijn gehuisvest in de Boomhut.

### 2024-2025

01-08-2024 (start)	346
31-07-2025 (einde)	392

### 2025-2026

01-08-2025 (start)	344
31-07-2026 (einde)	395

## Gebouwen

Voor de kwaliteit van ons onderwijs willen we de kinderen een zo'n optimaal mogelijke leersituatie geven. De schoonmaak van onze gebouwen is uitbesteed aan een nieuwe partij. Ook is de BMI (brandmeldinstallatie) vervangen, zodat deze weer voldoet aan de huidige normen.

## Financieel resultaat

We sloten dit jaar af met een aanzienlijk lager negatief resultaat dan begroot, namelijk: € 56.595. Er was een tekort begroot van € 175.794. De Klimboom heeft maar liefst ruim **€ 119.000** positiever gedraaid dan begroot! Het verschil in resultaat komt mede door het verschil in begrote rijksbijdragen en personele lasten.

De werkdrukgeden zijn besteed aan vakdocenten gym, dans en muziek.

## Blik vooruit!

- In 2026 zal de methode Wetenswaardig volledig worden geïmplementeerd.
- In 2026 zullen we ons professioneel verder ontwikkelen via het traject Basiskracht.
- In 2026 zullen we verder gaan met Verbindend gezag voor het verbeteren en verstevigen van ons pedagogisch handelen.
- In 2026 blijven we veel aandacht besteden aan Fides.
- In 2026 zullen de eerste besluiten genomen worden over het vernieuwen van onze speelplaats.
- In 2026 gaan we verder met het verbeteren en vernieuwen van de kwaliteitsstructuur.
- In 2026 zal de samenwerking met onze partner Korein intensiever worden.

