



Voorwoord

Jaarverslag 2024



Tot slot



Financieel
beheer



Verantwoording
en dialoog



Kwaliteitszorg
en ambitie



Onderwijs-
resultaten



Schoolklimaat

Onderwijsproces

- ⊕ Aanbod
- ⊕ Didactisch handelen
- ⊕ Zicht op onderwijsproces
- ⊕ Zicht op ontwikkeling
- ⊕ Samenwerking



In het jaarplan van 2024-2025 hebben we een aantal speerpunten benoemd, van waaruit we gaan werken aan ons onderwijs.

- In 2024 zijn we gestart met blokvoorbereidingen rekenen.
- In 2024 zijn we gestart met levelwerk.
- In 2024 zijn we gestart met Fides.
- In 2024 zijn we gestart met kwaliteitsplanners.
- In 2024 zijn we gestart met het werken met expertgroepen voor EDI, HB, Burgerschap, groepsplannen, lezen, rekenen, NT2.
- In 2024 zijn we gestart met Appy hour, personeelsbijeenkomsten gericht op digitale geletterdheid.
- In 2024 hebben we, samen met Korein, een ouder informatieavond over Mediawijsheid georganiseerd.





Didactisch handelen

Onderwijsproces



Aanbod

We geven bij taal, lezen, spelling en rekenen onderwijs op maat. Dit houdt in dat we op verschillende niveaus instructie geven. Het aanbod voor taal en rekenen wordt voor een groot gedeelte bepaald door de volgende methodes: Lijn 3 (aanvankelijk lezen), Staal Taal, Staal Spelling, Nieuw Nederlands Junior (technisch en begrijpend lezen), Getal & Ruimte Junior en Semsom (groep 3). Dit betekent dat er geen risico's gelopen worden met betrekking tot een doorgaande lijn in het leerstofaanbod. Ondersteunend aan de methode wordt voor rekenen in de midden- en bovenbouw gebruik gemaakt van Bareka.

EDI (Expliciete Directe Instructie) heeft een prominente rol in ons leerkrachthandelen. Een eenduidige, bewezen effectieve manier van werken zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid bij alle leerlingen en medewerkers. De EDI-methodiek wordt niet alleen meer ingezet bij rekenen, maar is ook onderdeel bij spelling en lezen. Medewerkers gaan komende tijd samen zorgdragen voor verdere uitbreiding van EDI tijdens de spelling en leeslessen.

Dit jaar zijn we gestart met blokvoorbereidingen van Rekenen. Samen met parallelcollega's worden de blokken voorbereid. Op deze wijze krijgen de leerkrachten beter zicht op het aanbod en wat dit vraagt van hun leerkrachthandelen. De stof wordt voorbereid op wat de leerlingen nodig hebben. De blokvoorbereidingen worden komend schooljaar ook ingevoerd bij spelling en lezen.

Binnen de gebruikte lesmethodes is al sprake van aanbod op verschillende niveaus. Tijdens onze lessen wordt gebruikt gemaakt van deze differentiatie. Een groot deel van de differentiatie vindt plaats in de groepen door de eigen leerkracht(en); dit omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen zoveel mogelijk bij de eigen groep blijven. Uitzondering hierop is de begeleiding van (mogelijke) dyslecten en leerlingen die op gedrag en/of sociaal gebied extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan neurodiverse kinderen. Voor alle leerlingen in school die meer nodig hebben dan de verdieping en verrijking die de leerkrachten en lesmethodes kunnen bieden, is er levelwerk als extra aanbod. Dit wekelijks extra aanbod wordt onder begeleiding van een hiervoor geschoolde medewerker aangeboden buiten de klas en verwerkt in de klas. Daarnaast is er de mogelijkheid voor kinderen met een specifieke hulpvraag die niet in de klas gerealiseerd kan worden, om te werken aan specifieke doelen in de Klimklas.

Enkele leerlingen kunnen gebruik maken van Day a Week School.

Zicht op onderwijsproces

Dit jaar zijn we gestart met kwaliteitsplanners voor alle vakgebieden. Hierin is de verdeling van de leerlingen binnen de verschillende ondersteuningsniveaus weergegeven. Deze worden gemaakt op basis van de in een periode afgenomen methodetoetsen en observaties en geven een beeld van het niveau van de groep. Deze kwaliteitsplanners worden gebruikt bij de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator en vormen de basis voor de blokvoorbereidingen.

Zicht op ontwikkeling

Voor de verschillende vakken wordt in de eerste plaats gebruik gemaakt van de methodetoetsen. Per leerdoel dat getoetst is, wordt bekeken of een leerling dit nog niet beheerst (aanvang, <60% goed), bijna beheerst (ontwikkeling, 60-80% goed) of beheerst (beheersing, >80% goed). Voor leerkrachten geeft dit een overzicht welke leerlingen nog aan welke doelen moeten werken. Zo kunnen zij hun dagelijkse aanbod in de groep hierop afstemmen.

Verder nemen we twee keer per jaar, in januari en juni, niet-methodegebonden landelijk genormeerde tussentoetsen (IEP) af. Deze analyses leiden tot praktische actiepunten op het gebied van leerstofaanbod en leerkrachthandelen en worden vastgelegd in kwaliteitsplanners. Daarna wordt doorlopend gekeken wat de gekozen aanpak oplevert, zodat eventuele bijstelling mogelijk is (PDCA-cyclus). Er is een schoolbreed gevoel van urgentie om ons onderwijs steeds weer te verbeteren. Daarom zijn er stappen gemaakt om te komen tot uniformiteit in analyse en kennisverdieping over kwalitatief hoogwaardige analyses.

In groep 8 wordt een doorstroomtoets basisonderwijs afgenomen (IEP). Bij het analyseren van de resultaten wordt gekeken op individueel, groeps-, leerjaar- en schoolniveau.

In schooljaar 2024-2025 is overgestapt op een nieuwe vorm van rapportage, waarbij de leerlingen weer een fysiek rapport krijgen. 

Samenwerking

We werken samen met verschillende partners voor kinderopvang. We zijn een kindcentrum met Korein waar we een doorgaande lijn verzorgen voor kinderen van 0-13 jaar. Andere partners zijn Partou, Little People en Sportstuif. We hebben korte lijnen en kwalitatief goede overdrachten.

De wens is om de samenwerking met Korein te intensiveren. We zijn een integraal kindcentrum en zien beiden kansen om de samenwerking te intensiveren. Echter door verschillende factoren is dit nog niet opgepakt, zoals wenselijk. Hier zijn zeker nog kansen ter verbetering.

Ook met het voortgezet onderwijs (VO) onderhouden we goede contacten en is er sprake van een warme overdracht.

We stellen graag plaatsen beschikbaar aan studenten van de Fontys Hogeschool Kind en Educatie (PABO) en Hogeschool de Kempel (PABO). Naast PABO studenten bieden we ook plaats aan ALO studenten en MBO OA. We krijgen van veel studenten terug dat we een fijne stageplek zijn en dat ze graag in de toekomst bij ons terugkomen. Binnen de stichting werken de basisschoolcoaches nauw met elkaar samen om te vinden, binden en boeien.

Dit jaar zijn we gestart de werkwijze van Fides. Fides betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. Fides werkt met kinderen, jongeren en volwassenen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld. Dit middels het gebruik van alledaagse symbolen. In zes bijeenkomsten zijn de leerkrachten geschoold om te werken met de Fides methodiek.

Verder zijn ook alle medewerkers geschoold volgens de methodiek van 'Pedagogisch Tact' en maken we ook gebruik van de Gelukskoffer. (methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij jaarlijks de volgende thema's aan bod komen: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.) Het (dagelijks) welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in de eerste plaats natuurlijk in de gaten gehouden met behulp van (informele)

kindgesprekken en observaties door de groepsleerkrachten. In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP, waardoor er sprake is van een doorgaande lijn. De leerkrachten maken aan de hand van alle verkregen informatie pedagogische groepsplannen, met een afgestemd aanbod voor de groep, delen van de groep of individuele leerlingen.



Resultaten Vensters

Sinds 2024 gebruiken alle scholen binnen Best Onderwijs Vensters, voor het meten van het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de aantasting van de veiligheid. Vensters wordt ingevuld door de leerlingen van de groepen 7 en 8. Bij de afname van Vensters in 2024 is er de afname van 1 groep 8 door technische redenen niet goed verwerkt. De hieronder staande rapportcijfers zijn het resultaat van 2 groepen 7 en 1 groep 8.

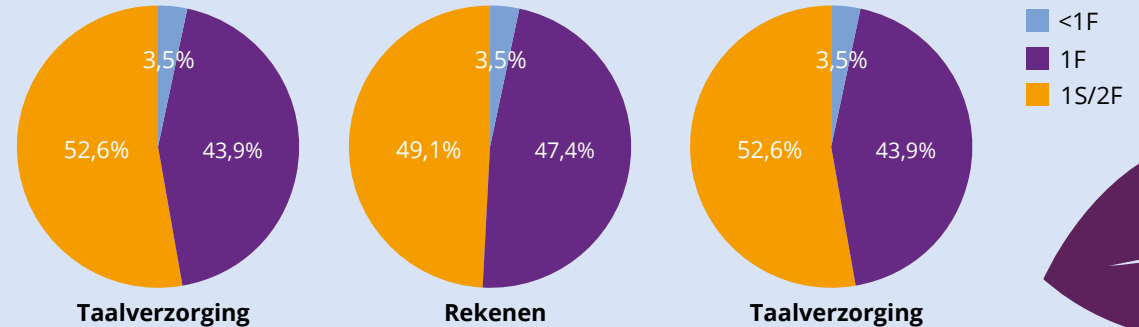
	Rapportcijfer Klimboom	Gem. rapportcijfer Stg. Best Onderwijs
Welbevinden	7,3	7,1
Veiligheidsbeleving	7,9	7,9
Ervaring aantasting veiligheid	8,4	8,5

Onderwijsresultaten

Resultaten

Op de IEP doorstroomtoets heeft de Klimboom een gemiddelde score van 80,5 behaald (n=57; 1 leerling had ontheffing). Deze score ligt boven het landelijk gemiddelde. Het schoolgewicht van de Klimboom is 25,26.

Kijken we naar deze resultaten in relatie tot onze ambities, dan moeten we stellen dat we deze niet gehaald hebben. Gezien de samenstelling van onze populatie, hebben we hoge ambities gesteld. Na analyseren van de resultaten zijn er aanpassingen gemaakt in het aanbod. Bij rekenen is ingezet op het automatiseren. Hiervoor is door de reken coördinator een onderzoek en plan opgesteld, dat inmiddels uitgevoerd wordt. Ook worden de rekenblokken gezamenlijk voorbereid in werkvergaderingen, zodat er gericht aanbod gegeven wordt en niet alleen de methode leidend is, maar gekeken wordt naar waar de leerlingen behoeften aan hebben. Bij lezen werken we met een relatief nieuwe methode, waarvan de implementatie nog beter bijgesteld dient te worden. Voor technisch lezen is extra aandacht voor het maken van leesmeters, omdat dit onderdeel minder terugkomt in de methodes. Ook het kritisch bekijken van de ambities en onderzoeken of de gestelde ambities realistisch zijn is een gevolg van deze resultaten.



Vervolgonderwijs

In onderstaand overzicht zijn de adviezen te zien die leerlingen op de Klimboom in schooljaar 2023/2024 hebben gekregen. De ontvangende scholen geven aan dat de adviezen passend zijn. Uiteraard zijn er per schooljaar verschillen te zien in de percentages, omdat het om verschillende groepen kinderen gaat. Echter, al jaren gaat rond de 70% van onze leerlingen naar vervolgonderwijs waar ze op havo- of vwo-niveau les krijgen. Hierbij zijn de leerlingen met een vmbo (g)t/havo-advies meegerekend, omdat leerlingen bij een gemengd advies (nagenoeg) altijd les krijgen op het meest theoretische niveau. Zo'n 15 tot 25% stroomt uit naar (les op) vmbo (g)t niveau (dit komt overeen met mavo). En meestal gaat ruim 10% van onze leerlingen naar vmbo-basis of kader.

Advies niet mogelijk	vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	havo	havo/vwo	vwo
1,7%	0,0%	6,9%	1,7%	5,2%	15,5%	17,2%	13,8%	15,5%	22,4%

Verreweg de meeste van onze leerlingen kiezen voor het Heerbeeck College of het Kempenhorst College.

Kwaliteitszorg

Met ons kindcentrumplan, het jaarplan en dit jaarverslag borgen we continue de schoolverbetering. We hebben zicht op het onderwijsleerproces door systematische evaluatie en regelmatig onderzoek. Dit jaar hebben we een audit gehad onder leiding van bureau Samenwijzer. Deze audit is gehouden vanuit een waarderend kader. Hieruit kwamen punten welke al goed gaan en ook kansen ter versterking. Deze kansen waren al in zicht bij de directie, maar geven nogmaals de urgentie aan om deze punten op te pakken. Deze punten zullen ook meegenomen worden in het op te stellen jaarplan.

Kwaliteitscultuur

De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.

Komend jaar zullen we beginnen met ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. Bij bezetting van de werkgroepen wordt gekeken naar expertise en interesse van collega's. Dit jaar hebben we een kwaliteitsslag gemaakt op onderwijs aan cognitief getalenteerde kinderen. We signaleren de kinderen voortaan met ZOOV+, daardoor hebben we de kinderen beter in beeld en kunnen we het aanbod in de klas beter afstemmen. In januari zijn we gestart met de Klimklas en het aanbieden van levelwerk.



Verantwoording en dialoog

Resultaten tevredenheidsenquête WMK

In 2024 is het leerling tevredenheidsonderzoek WMK wel afgenomen echter de resultaten waren niet betrouwbaar door een fout in de afname. Helaas is het niet mogelijk deze vragenlijst opnieuw af te nemen. In 2025 zal de enquête opnieuw aangeboden worden aan leerlingen, ouders en medewerkers.

Dialoog

Het kindcentrumplan kwam tot stand in samenspraak met ouders, leerlingen en medewerkers. De medezeggenschapsraad (MR) is onze directe sparringpartner en voorziet ons van instemming en advies.

In overleggen zien we onderwijsinhoud nadrukkelijker op agenda staan. We zijn over het algemeen veel met activiteiten bezig en minder met onderzoek. We kunnen ons meer richten op reflectie en minder op gegevens.

Studiedagen

Hieronder het overzicht van het aantal studiedagen van de afgelopen jaren:

2022	6
2023	7 (1 Best Onderwijs studiedag)
2024	7 (1 Best Onderwijs studiedag)

Verzuim

Het afgelopen jaar heeft De Klimboom een flink hoger verzuim gekend 7.19%. Dit is ver boven ons streven van 4%. Het lang verzuim heeft een aandeel van 5.03%. Het nulverzuim is 60,47%.

Dit jaar zijn de studiedagen van De Klimboom inhoudelijk gegaan over Fides, organisatiestructuur, communiceren binnen het team, weerbaarheid, werken met cognitief getalenteerde leerlingen en levelwerk. De studiedag vanuit de stichting stond in het teken van het AI, geluk en het nieuwe koersplan van de stichting.

Financieel beheer

Aantal leerlingen

De Klimboom had in schooljaar 2023-2024 16 groepen (vier groepen 1/2 en twee groepen van elke groep vanaf groep 3). De groepen 7 en 8 zijn gehuisvest in de Boomhut.

2023-2024

01-08-2023 (start)	355
31-07-2024 (einde)	398, incl. 58 leerlingen groep 8 die op de dag van 31-07 nog meetellen

2024-2025

01-08-2024 (start)	346
31-07-2025 (einde)	402, incl. instroom t/m 31-07-2025 en incl. 53 leerlingen groep 8 die op dag van 31-07 nog meetellen
Aanmeldingen vanaf 01-08-2025 voor schooljaar 2025-2026	26

Gebouwen

Voor de kwaliteit van ons onderwijs willen we de kinderen een zo'n optimaal mogelijke leersituatie geven. Er hebben diverse onderhoudswerkzaamheden plaatsgevonden (schilderwerk binnen/buiten, poorten schoolplein).

Financieel resultaat

We sluiten dit jaar af met een negatief resultaat van € 39.134. Dit tekort kwam met name door het uitvoeren van uitgesteld onderhoud aan het gebouw (schilderwerk binnen/buiten, gevelreiniging, brandwerend maken van plafond). De werkdrukken hebben we besteed aan vakdocenten gym, dans en muziek.



Blik vooruit!

- In 2025 zal Fides verder geïmplementeerd worden in de school.
- Zullen we ons 25-jarig jubileum vieren met een WOW week.
- Gaan we verder met het verbeteren en vernieuwen van de kwaliteitsstructuur
- Zullen de groepen uit de boomhut gaan verhuizen naar nieuwe lokalen.
- Zullen we nieuw kleutermeubilair krijgen.
- Zullen de chromebooks en digiborden worden vervangen, zodat we voor de komende jaren weer up to date zijn.
- Zullen we een vierde kleutergroep behouden, zodat de groepen kleiner blijven om zo kinderen nog beter onderwijs te kunnen bieden.
- Werken we met blokvoorbereidingen voor rekenen, lezen en spelling
- Gaan we verder met het herzien van beleid op: dyslexie, HB en scholingsbeleid personeel.
- Zullen we EDI ook gaan toepassen bij spelling en lezen.
- Zal het werken volgens de PDCA-cyclus verder opgebouwd worden.

