



Kwaliteitszorg
en ambitie

Verantwoording
en dialoog



Voorwoord

Jaarverslag 2023



Schoolklimaat

Onderwijsproces

- ⊕ Aanbod
- ⊕ Didactisch handelen
- ⊕ Zicht op ontwikkeling
- ⊕ Samenwerking

Onderwijs-
resultaten



Financieel
beheer



Tot slot

DE
KLIM
BOOM
KIND
CENTRUM



In 2023 continueren we de in gang gezette onderwijskwaliteitslag.

In december 2022 hebben we ervoor gekozen om van 3 bouwen (1-2-3/4-5/6-7-8) naar 2 bouwen te gaan (1 t/m 4 en 5 t/m 8). In de doorgaande lijn binnen school zijn er hierdoor kortere lijntjes en een duidelijkere aanpak.

We hebben ervoor gekozen om onderwijskwaliteit meer op de plenaire vergaderingen terug te laten komen, zodat we in gezamenlijkheid ons onderwijs kunnen verbeteren.

Zo hebben we ons onderwijs op het gebied van (begrijpend) lezen en spelling onder de loep genomen en duidelijke afspraken gemaakt om een eenduidige werkwijze te creëren die bijdraagt aan de resultaten van kinderen.

Daarnaast zijn we processen die voorwaardelijk zijn voor ons onderwijs opnieuw gaan vastleggen, zodat deze documenten weer actueel zijn en kunnen worden geborgd.

Het was een jaar waarin we door de flexibele opstelling van onze collega's geen enkele klas naar huis hebben gestuurd door ziekte of andere onverwachte gebeurtenissen.

In dit jaar is de werkplaats Point 040 afgerond en heeft onze collega meegewerkt aan Karakterkracht, waar nu alle leerlingen baat bij hebben.



Didactisch handelen

We geven bij taal, lezen, spelling en rekenen onderwijs op maat. Dit houdt in dat we op verschillende niveaus instructie geven. Het aanbod voor taal en rekenen wordt voor een groot gedeelte bepaald door de volgende methodes: Lijn 3 (aanvankelijk lezen), Staal Taal, Staal Spelling, Nieuw Nederlands Junior (technisch en begrijpend lezen), Getal & Ruimte Junior en Semsom (groep 3). Deze methodes sluiten goed op elkaar aan, waardoor we een doorgaande lijn in het leerstofaanbod kunnen aanbieden. Ondersteunend aan de methode wordt voor rekenen gebruik gemaakt van Bareka.

Aanbod

Na een periode van ontdekken wat EDI (Expliciete Directe Instructie) inhoudt met daarbij verschillende coachingsmomenten, kreeg EDI dit jaar een prominente rol in ons leerkrachthandelen bij rekenen. Een eenduidige, bewezen effectieve manier van werken zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid bij alle leerlingen en medewerkers. Medewerkers worden de komende jaren nog verder begeleid en ondersteund in het zich volledig eigen maken van de EDI-methodiek, waarna het streven is om deze methodiek ook uit te breiden naar andere vakgebieden.

Binnen de gebruikte lesmethodes is al sprake van aanbod op verschillende niveaus. Tijdens onze lessen wordt gebruikt gemaakt van deze differentiatie. Soms volgen leerlingen een bepaald aanbod op basis van eerder behaalde resultaten of specifieke leerlingkenmerken. Soms wordt per les en/of leerdoel bepaald welk aanbod elke leerling krijgt. Dit laatste past ook binnen de EDI-methodiek die bij rekenen gebruikt wordt.

Een groot deel van de differentiatie vindt plaats in de groepen door de eigen leerkracht(en); dit omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen zoveel mogelijk bij de eigen groep blijven. Uitzondering hierop is de begeleiding van (mogelijke) dyslecten en leerlingen die op gedrag en/of sociaal gebied extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan neurodiverse kinderen. Voor alle leerlingen in school die meer nodig hebben dan de verdieping en verrijking die de leerkrachten en lesmethodes kunnen bieden, is er wekelijks extra aanbod buiten de groep onder begeleiding van een hiervoor geschoolde medewerker. Enkele leerlingen kunnen gebruik maken van Day a Week School.

Zicht op ontwikkeling

Voor de verschillende vakken wordt in de eerste plaats gebruik gemaakt van de methodetoetsen. Per leerdoel dat getoetst is, wordt bekeken of een leerling dit nog niet beheerst (aanvang, <60% goed), bijna beheerst (ontwikkeling, 60-80% goed) of beheerst (beheersing, >80% goed). Dit wordt zichtbaar gemaakt in Mijnrapportfolio, zodat ook ouders en leerlingen dit inzichtelijk hebben. Voor leerkrachten geeft dit een overzicht welke leerlingen nog aan welke doelen moeten werken. Zo kunnen zij hun dagelijkse aanbod in de groep hierop afstemmen.

Verder nemen we twee keer per jaar, in januari en juni, niet-methodegebonden landelijk genormeerde tussentoetsen (IEP) af. In groep 8 wordt een IEP eindtoets basisonderwijs afgenomen. Bij het analyseren van de resultaten wordt gekeken op individueel, groeps-, leerjaar- en schoolniveau. Deze analyses leiden tot praktische actiepunten op het gebied van leerstofaanbod en leerkrachthandelen. Daarna en doorlopend wordt gekeken wat de gekozen aanpak oplevert, zodat eventuele bijstelling mogelijk is. Dit werken volgens de PCDA-cyclus is nog in opbouw op de Klimboom. Er is een schoolbreed gevoel van urgentie om ons onderwijs steeds weer te verbeteren. Daarom zijn er stappen gemaakt om te komen tot uniformiteit in analyse en kennisverdieping over kwalitatief hoogwaardige analyses.

Samenwerking

We werken samen met verschillende partners voor kinderopvang. We zijn een kindcentrum met Korein waar we een doorgaande lijn verzorgen voor kinderen van 0-13 jaar. Andere partners zijn Partou, Little People en Sportstuif. We hebben korte lijnen en kwalitatief goede overdrachten.

Ook met het voortgezet onderwijs (VO) onderhouden we goede contacten en is er sprake van een warme overdracht. We stellen als POS school (Partnerschap Opleiden in de School) graag plaatsen beschikbaar aan studenten van de Fontys Hogeschool Kind en Educatie (PABO). Daarnaast zijn we een nieuwe samenwerking aangegaan met de Hogeschool de Kempel (PABO). We hebben in totaal plek voor ongeveer 10 studenten. We krijgen van veel studenten terug dat we een fijne stageplek zijn en dat ze graag in de toekomst bij ons terugkomen. Binnen de stichting werken de basisschoolcoaches nauw met elkaar samen om te vinden, binden en boeien.

Alle medewerkers zijn geschoold volgens de methodiek van 'Pedagogisch Tact'. Verder maken we gebruik van de Geluuskoffer. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8, gebaseerd op de positieve psychologie. Jaarlijks komen in deze methode zeven thema's aan bod: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Het (dagelijks) welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in de eerste plaats natuurlijk in de gaten gehouden met behulp van (informele) kindgesprekken en observaties door de groepsleerkrachten.



Eerder hebben we gebruik gemaakt van Looqin als middel om de ontwikkeling van kleuters en groep 3 en 5 te volgen op welbevinden en betrokkenheid. Echter waren zowel de Kinderopvang, leerkrachten als ouders niet tevreden over dit volgsysteem. Daarom hebben we in het nieuwe schooljaar de keus gemaakt om te onderzoeken of IEP bij kleuters (beschikbaar vanaf september 2023) bij de Klimboom zou passen. Hierin is daardoor een doorgaande lijn mogelijk met de rest van de school. We hebben eind 2023 de keus gemaakt om volledig over te gaan naar IEP. De leerkrachten maken aan de hand van alle verkregen informatie pedagogische groepsplannen, met een afgestemd aanbod voor de groep, delen van de groep of individuele leerlingen.

Resultaten Eigenwijzr

De Eigenwijzr is in 2023 éénmaal ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Er kan op verschillende onderdelen **onder de norm**, **binnen de norm** of **boven de norm** gescoord worden.

Afnameperiode januari-juli:

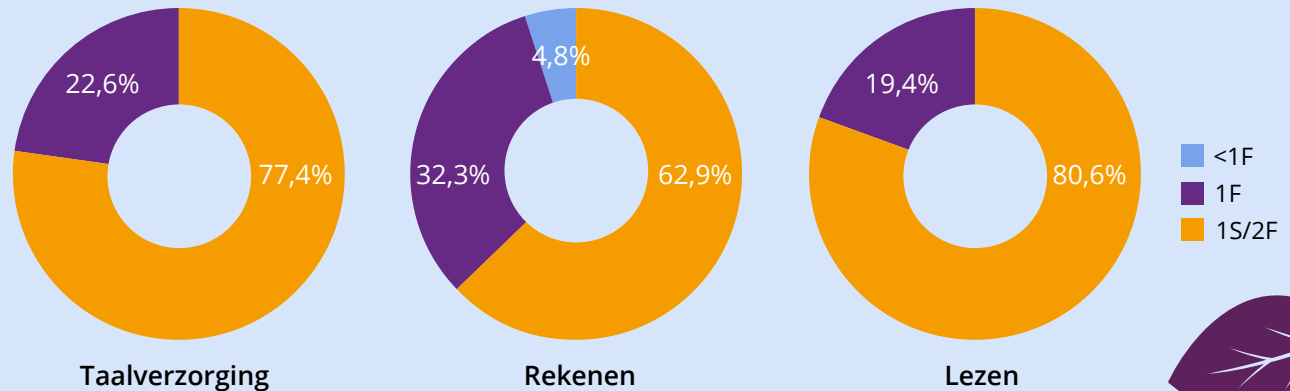
	Schoolgemiddelde
Welbevinden jongens	4,08
Welbevinden meisjes	3,88
Objectieve sociale veiligheid	4,36
Subjectieve sociale veiligheid	4,28

(schaal 0-5)

Onderwijsresultaten

Resultaten

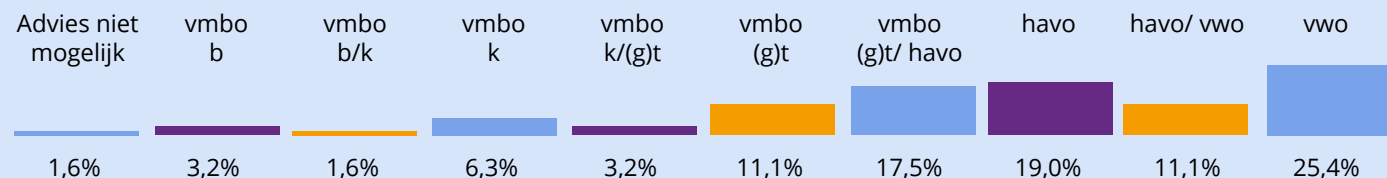
Op de IEP eindtoets heeft de Klimboom een gemiddelde score van 83,2 behaald (n=62). Deze score ligt boven het landelijk gemiddelde. Het schoolgewicht van De Klimboom is 25,26.



Vervolgonderwijs

In onderstaand overzicht zijn de adviezen te zien die leerlingen op de Klimboom de afgelopen jaren hebben gekregen. De ontvangende scholen geven aan dat de adviezen passend zijn. Uiteraard zijn er per schooljaar verschillen te zien in de percentages, omdat het om verschillende groepen kinderen gaat. Echter, al jaren gaat rond de 70% van onze leerlingen naar vervolgonderwijs waar ze op havo- of vwo-niveau les krijgen. Hierbij zijn de leerlingen met een vmbo (g)t/havo advies meegerekend, omdat leerlingen bij een gemengd advies (nagenoeg) altijd les krijgen op het meest theoretische niveau. Zo'n 15 tot 25% stroomt uit naar (les op) vmbo (g)t niveau (dit komt overeen met mavo). En meestal gaat ruim 10% van onze leerlingen naar vmbo basis of kader.

Uitstroom 2022 /2023



Verreweg de meeste van onze leerlingen kiezen voor het Heerbeek College of het Kempenhorst College.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Met ons kindcentrumplan, het jaarplan en dit jaarverslag borgen we continue de schoolverbetering. We hebben goed zicht op het onderwijsleerproces door systematische evaluatie en regelmatig onderzoek. Driejaarlijks vindt er een audit door een collega-school plaats.

In 2023 hebben we een start gemaakt met het maken van kwaliteitskaarten. Deze zullen geplaatst worden in een kwaliteitsmap op Sharepoint, zodat ze snel beschikbaar zijn voor alle medewerkers en er een eenduidige werkwijze komt binnen de school. Deze map zal aangevuld worden met nieuw te maken kaarten.

Kwaliteitscultuur

De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leerkrachten houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.

Er zijn met alle collega's functionerings- en taakbelegesprekken gevoerd. Komend schooljaar zullen met een derde van het team beoordelingsgesprekken plaatsvinden. Door dit jaarlijks te herhalen is de cyclus van om de drie jaar beoordelen rond. Bij bezetting van de werkgroepen wordt gekeken naar expertise en interesse van collega's. Dit jaar hebben we een kwaliteitsslag gemaakt op onderwijs aan cognitief getalenteerde kinderen. We signaleren de kinderen voortaan met ZOOV+, daardoor hebben we de kinderen beter in beeld en kunnen we het aanbod in de klas beter afstemmen.



Verantwoording en dialoog

Resultaten tevredenheidsenquête WMK

In 2023 is het leerling tevredenheidsonderzoek WMK afgenomen. Het rapportcijfer dat de school kreeg van de leerlingen is een 8,1. Het responspercentage is uitstekend (92%). Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen.

Dialoog

Het kindcentrumplan kwam tot stand in samenspraak met ouders, leerlingen en medewerkers. De medezeggenschapsraad (MR) is onze directe sparringspartner en voorziet ons van instemming en advies.

In overleggen zien we onderwijsinhoud nadrukkelijker op agenda staan. We zijn over het algemeen veel met activiteiten bezig en minder met onderzoek. We kunnen ons meer richten op reflectie en minder op gegevens.

Studiedagen

Hieronder het overzicht van het aantal studiedagen van de afgelopen jaren:

2021: 6 dagen

2022: 6 dagen

2023: 7 dagen

(1 Best Onderwijs studiedag)

Verzuim

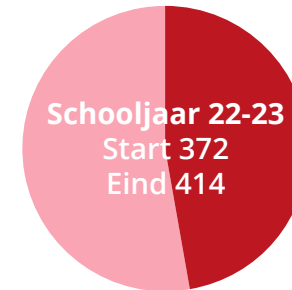
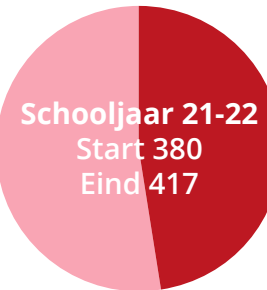
Het afgelopen jaar heeft De Klimboom een flink hoger verzuim gekend. 4,78. Hiermee zitten we boven ons streven van maximaal 4% ziekteverzuim. Dit heeft onder andere te maken met een dierbare collega van wie we in december afscheid hebben moeten nemen.

Dit jaar zijn de studiedagen van De Klimboom inhoudelijk gegaan over EDI, ervaringsreconstructie, begrijpend en technisch lezen, schoolweging en ambities. Met het hele team zijn we naar de conferentie geweest van CPC (Centrum Pedagogisch Contact) over "Niemand buitensluiten". De studiedag vanuit de stichting stond in het teken van het 12,5 jarig jubileum.

Financieel beheer

Aantal leerlingen

De Klimboom had in schooljaar 2021-2022 15 groepen (drie groepen 1/2 en twee groepen van elke groep vanaf groep 3). In schooljaar 2022-2023 zijn we in dezelfde samenstelling gestart. Gaandeweg het jaar is er besloten om van 2 groepen 7, 3 groepen 7 te maken. De groepen 7 en 8 zijn gehuisvest in de Boomhut.



Gebouwen

Voor de kwaliteit van ons onderwijs willen we de kinderen een zo'n optimaal mogelijke leersituatie geven. Daarom zijn in alle lokalen in het hoofdgebouw airco's geplaatst. Bij warmere temperaturen is het aangenamer voor de kinderen en leerkrachten. In de boomhut zijn er mobiele airco's geplaatst.

Financieel resultaat

De middelen voor Kindcentrum De Klimboom zijn toereikend. We sluiten dit jaar af met een positief resultaat van € 98.133. Deze plus komt door een bijstelling in de bekostiging van vanuit de overheid, waardoor er meer baten ontvangen zijn.

De overige posten waar we invloed op uit kunnen oefenen, hebben we volgens plan besteed. De werkdrukgeden hebben we besteed aan vakdocenten gym, dans en muziek.



Blik vooruit!

- In 2024 zullen we alle kinderen volgen met IEP LVS.
- Maken we een verdiepingsslag op rekenen en automatiseren.
- Zullen we de kleutermaterialen vernieuwen en uitbreiden met moderne en hedendaagse materialen.
- Zullen we in het team aan de slag gaan met expertgroepen die een verdiepende slag kunnen maken op een bepaald onderwerp en daarop het team mee kunnen nemen.
- Streven we ernaar om een vierde kleutergroep te behouden, zodat de groepen klein blijven om zo kinderen nog beter onderwijs te kunnen bieden.
- Gaan we er één groep op achteruit, omdat er 3 groepen 8 in juli de school zullen verlaten.
- Gaan we verder met het herzien van beleid op: dyslexie, hb en scholingsbeleid personeel.
- Zullen we EDI ook gaan toepassen bij spelling.
- Zal het werken volgens de PDCA-cyclus verder opgebouwd worden.
- Worden er stappen gemaakt om te komen tot uniformiteit in analyse en kennisverdieping over kwalitatief hoogwaardige analyses.

