

# School-ondersteuningsprofiel



**Kindcentrum De Klimboom**

**Paardenhei 1**

**5685GW Best**

**0499 310265**

**Brin nr. 27UA**

## Inhoudsopgave school-ondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
  - 2.1 Contactgegevens**
  - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**
  - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**
- 3. Basisondersteuning**
  - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**
  - 3.2 Planmatig werken**
  - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies**
  - 3.4 Onderwijs-ondersteuningsstructuur**
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
  - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
  - 4.2 Fysiek medische ondersteuning**
  - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning**
  - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie**
- 5. Randvoorwaarden**
- 6. Conclusies en ambities**

## 1. Inleiding

Dit document beschrijft het zorgprofiel van Kindcentrum De Klimboom. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'. Met dit document willen we zoveel mogelijk verheldering scheppen in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.

Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders: op basis van het profiel willen we aangeven wat de school wel of niet voor het kind kan betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (ene) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Het ondersteuningsprofiel helpt ons om een beargumenteerde afweging te maken.

Het zorgbeleid op onze school is gericht op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband Eindhoven e.o. (3007). In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar (moeten) liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd. De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een onderwijszorgprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons onderwijszorgprofiel neemt het handelingsgericht werken belangrijke plaats in. Ons onderwijszorgprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg. Wij willen voor sommige kinderen ook vormen van breedtezorg bieden.

Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

Dit ondersteuningsprofiel is opgesteld wordt opgesteld door het team: directie, interne begeleiders/zorgcoördinator, leerkrachten en eventueel andere medewerkers. Vaststelling gebeurt na advisering van de Medezeggenschapsraad. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

## **2. Algemene gegevens**

### **2.1 Contactgegevens**

Schooladres: Paardenhei 1  
5685GW Best  
0499-310265  
[klimboom@bestonderwijs.nl](mailto:klimboom@bestonderwijs.nl)

Directie: Machiel Aanraad  
[machiel.aanraad@bestonderwijs.nl](mailto:machiel.aanraad@bestonderwijs.nl)

Interne begeleiders: Nicole Merelle  
[nicole.merelle@bestonderwijs.nl](mailto:nicole.merelle@bestonderwijs.nl)

Schoolbestuur: Stichting Best Onderwijs  
Postbus 275  
5680 AG Best  
0499-376120

Samenwerkingsverband Eindhoven e.o. (3007)

### **2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**

Het motto van de school is 'Zin in Groei' (Kindcentrumplan 2021-2025). Daarbij werken alle betrokkenen samen vanuit respect en gelijkheid. Ondernemend, initiatiefrijk en gericht op kansen aan leren, door en ten dienste van het kind gericht op: zelfontplooiing, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid voor alle betrokkenen. Het uiteindelijke resultaat moet zijn dat we vanuit ons jaargroepsysteem doorgroeien naar een ontwikkelingsgerichte, toekomstgerichte en duurzame brede basisschool. Onze school werkt vanuit een aantal centrale kernwaarden:

- kindgericht onderwijs,
- betrokkenheid,
- welbevinden,
- vertrouwen
- en zelfredzaamheid.

Deze kernwaarden kunnen beschouwd worden als onze visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid en personeelsbeleid en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een rol.

Ons schoolconcept vertaalt zich naar onderstaande deelgebieden:

### *Leerinhouden:*

- We streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten bereiken; ‘uit het kind halen wat erin zit’;
- De betrokkenheid van de kinderen bij de leerinhouden vinden we belangrijk;
- In het aanbieden van de verschillende leerstofinhouden gaan we uit van basisstof voor alle leerlingen en d.m.v. herhaling, verrijking, verdieping en compacting wordt ingespeeld op de individuele verschillen;
- We streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale en expressieve ontwikkeling;

### *Dit houdt in dat:*

- Kinderen hun gevoel van eigenwaarde ontwikkelen door zelfstandigheid en vele vormen van samenwerken (coöperatieve werkvormen);
- De kinderen zich bewust zijn van hun eigen kunnen en dat ze het vertrouwen en kansen krijgen om keuzes te maken en initiatieven te nemen;
- De kinderen zich steeds meer bewust worden van hun eigen verantwoordelijkheden wat betreft hun ontwikkeling;
- Het onderwijs zo passend mogelijk gemaakt wordt, dat elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen;
- Waar nodig scheppen we aangepaste voorwaarden om te komen tot een optimale ontwikkeling.

Bij deze speerpunten past een (bege)leidende rol van de leerkracht. Een leerkracht die aan de ene kant zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en aan de andere kant voor een klassenmanagement dat gebaseerd is op structuur en overzichtelijkheid. Hij/zij is verantwoordelijk voor de aansturing van de groep en is daarnaast ook de persoon waar kinderen met hun diverse hulpvragen terecht kunnen.

Het van elkaar leren is een belangrijk item. Wanneer iemand iets voordoet, leer je makkelijker. Belangrijk voor kinderen is dat ze leren om hun eigen leervragen onder woorden te brengen.

Voor een verdere uitwerking van de verschillende werkvormen verwijzen we naar het schoolplan en de schoolgids van de school.

### **2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie**

De meeste leerlingen komen uit de wijken ‘Heuveleind’, ‘Heivelden’ en wijken in ‘Wilhelminadorp’ en ‘Batadorp’. Ook kiezen ouders die elders in Best wonen voor onze school. Op onze school komen veel kinderen uit gezinnen die leven in hogere sociaal-economische omstandigheden. Het aantal anderstalige kinderen is groeiende (vanuit de regio ‘Brainport’).

## Kengetallen:

### 2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen

1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
445	432	435	423	422	405	388

### 2.3.2 Overzicht van het aantal leerlingen met 0.3 en 1.2 leerlinggewicht

1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
0	0	0	0	0	0	0

### 2.3.3 Overzicht van het aantal leerlingen met VVE

1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
4	4	4	4	4		

### 2.3.4 Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het speciaal (basis-) onderwijs

Schooljaar 2014/2015	Schooljaar 2015/2016	Schooljaar 2016/2017	Schooljaar 2017/2018	Schooljaar 2018/2019	Schooljaar 2019/2020	Schooljaar 2020/2021
0	1	1	1	1		

### 2.3.5 Overzicht van het aantal leerlingen dat verwezen is naar het speciaal onderwijs

Schooljaar 2014/2015	Schooljaar 2015/2016	Schooljaar 2016/2017	Schooljaar 2017/2018	Schooljaar 2018/2019	Schooljaar 2019/2020	Schooljaar 2020/2021
0	1	2				

## 3. Basisondersteuning

In het 'Continuüm van Zorg' (CVZ) (en schoolgids) van Basisschool De Klimboom worden de 5 niveaus van zorg omschreven. De basisondersteuning bestaat uit ondersteuningsniveau 1, 2 en 3.

### 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Het toezicht kader 'Indicatoren basisondersteuning samenwerkingsverband Eindhoven e.o.' wordt gebruikt voor de beschrijving van de mogelijkheden van de school.

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst ook naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit

van de school: de leerprestaties (po) en opbrengsten (vo) van de school zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm. Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.

Aanvullend op de standaarden van het toezichtkader zijn voor ons de standaarden voor Handelingsgericht Werken belangrijk en herkenbaar in het onderwijs dat wij geven.

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's (o.a. door klassenbezoeken en video-interactie)
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten en het schoolteam
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Het team benoemt SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd met ouders en jaarlijks geëvalueerd door het team
- Leerkrachten werken met groepsplannen waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met collega's binnen de bouw en de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. Een en ander is zo concreet mogelijk beschreven in het 'Toets protocol Best Onderwijs'.

### **3.2 Planmatig werken**

De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken' zijn leidend voor wat de school hierover dient te vermelden in het ondersteuningsprofiel. Deze standaarden zijn opgenomen in het document 'Indicatoren basisondersteuning'.

Indicatoren die gebruikt worden door inspectie zijn voor de school leidend in het maken van de meerjarenplanning gericht op kwaliteit van onderwijs. Deze indicatoren zijn:

- Opbrengsten
- Zorg en begeleiding
- Kwaliteitszorg

Binnen de stichting nemen scholen onderling audits af waarbij bovenstaande indicatoren worden beoordeeld.

### **3.3 Preventie en lichte curatieve interventies**

Hieronder beschrijven we wat de ondersteuningsmogelijkheden/interventies zijn die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en Ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling.. Voor alle genoemde interventies geldt dat deze gebaseerd zijn op handelingsgerichte-proces-diagnostiek.

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in samenwerking met Bestwijzer.
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijsondersteuning op basis van IQ alleen wordt vermeden.
- (ortho) Pedagogische en/of (ortho) didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen
- Een protocol voor medische handelingen  
De curatieve ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden

Met betrekking tot de verschillende ontwikkelingsgebieden zijn de volgende interventies beschikbaar:

#### Technisch lezen

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
3	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften.</p> <p>- Iedere dag flitsen van woorden, onder begeleiding van een ouder, die passend zijn bij de leesmoelijkheden aangeboden in groep 3.</p> <p>-Connect lezen in een klein groepje</p>	<p>Leeslijn</p> <p>Losse letters</p> <p>Voelletters</p> <p>Connect klanken en letters</p> <p>Connect lezen woordherkenning</p> <p>Spreekbeeld</p> <p>CITO AVI/DMT</p> <p>CITO Leestempo/leestechniek</p>
4	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften.</p> <p>- Iedere dag flitsen van woorden, onder begeleiding van een ouder, die passend zijn bij de leesmoelijkheden aangeboden in groep 4.</p> <p>-Connect lezen in een klein groepje</p> <p>- Afname van DST</p>	<p>Estafette</p> <p>Flits (computerprogramma)</p> <p>Connect lezen vloeind lezen</p> <p>Dyslexie Screenings Test</p> <p>CITO AVI/DMT</p> <p>CITO Leestempo/leestechniek</p> <p>Leesliniaal</p> <p>Zoeklicht, leesboeken</p>
5	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften.</p> <p>- Iedere dag flitsen van woorden, onder begeleiding van een ouder, die passend zijn bij de leesmoelijkheden aangeboden in groep 5.</p> <p>-Connect lezen in een klein groepje</p> <p>- Afname van DST</p> <p>-Dyslexiegroepje, waarbij uitleg wordt gegeven over wat dyslexie is en welke gevolgen dat voor een kind heeft.</p>	<p>Estafette</p> <p>Flits (computerprogramma)</p> <p>Connect lezen vloeind lezen</p> <p>Dyslexie Screenings Test</p> <p>CITO AVI/DMT</p> <p>CITO Leestempo/leestechniek</p> <p>Leesliniaal</p> <p>Zoeklicht, leesboeken</p> <p>Letters op de snelweg</p> <p>De Zuidvallei, remediërend leesprogramma</p>
6	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken.</p>	<p>Estafette</p> <p>Flits (computerprogramma)</p>



	<p>Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere dag flitsen van woorden, onder begeleiding van een ouder, die passend zijn bij de leesmoelijkheden aangeboden in groep 6.</li> <li>-Connect lezen in een klein groepje</li> <li>-Afname van DST</li> <li>-Dyslexiegroepje, waarbij uitleg wordt gegeven over wat dyslexie is en welke gevolgen dat voor een kind heeft.</li> </ul>	<p>Connect lezen vloeiend lezen Dyslexie Screenings Test CITO AVI/DMT CITO Leestempo/leestechiek Leesliniaal De Fontein, leesboeken Letters op de snelweg De Zuidvallei, remediërend leesprogramma</p>
7	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere dag flitsen van woorden, onder begeleiding van een ouder, die passend zijn bij de leesmoelijkheden aangeboden in groep 7.</li> <li>-Dyslexiegroepje, waarbij uitleg wordt gegeven over wat dyslexie is en welke gevolgen dat voor een kind heeft.</li> </ul>	<p>Estafette Flits (computerprogramma) Connect lezen vloeiend lezen CITO AVI/DMT CITO Leestempo/leestechiek Leesliniaal De Fontein, leesboeken Letters op de snelweg De Zuidvallei, remediërend leesprogramma</p>
8	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere dag flitsen van woorden, onder begeleiding van een ouder, die passend zijn bij de leesmoelijkheden aangeboden in groep 8.</li> </ul>	<p>Estafette Flits (computerprogramma) Connect lezen vloeiend lezen CITO AVI/DMT CITO Leestempo/leestechiek Leesliniaal De Fontein, leesboeken Letters op de snelweg De Zuidvallei, remediërend leesprogramma</p>

### Begrijpend lezen

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
3		Er is geen aparte methode voor begrijpend lezen in groep 3. Tekstbegrip zit enigszins verwerkt in de aanvankelijk leesmethode Leeshuis.
4 t/ m 8	<p>Uitvoeren van de leerlijn volgens de methode.</p> <p>Waar nodig extra ondersteuning in de vorm van modellering. Dit kan zowel in de</p>	<p>Methode Lezen in beeld Zuid- Vallei Begrijpend Lezen Cito Begrijpend Lezen</p>

	<p>groep als door een ondersteunende leerkracht buiten de groep uitgevoerd worden.</p> <p>Gebruik maken van directe instructiemodel.</p>	
--	--	--

### Spelling

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
3	-Volgen van de methode en het directe instructiemodel toepassen .	Leeshuis Woordenhaai CITO spelling
4	-Volgen van de methode en het directe instructiemodel toepassen . -Instructie in een klein groepje over de spellingsmoeilijkheden passend bij groep 4. -In een klein groepje een mindmap maken passend bij de spellingsmoeilijkheden van groep 4.	Taal op maat, spelling Opzoekboekje Mindmap Spelling in de lift Woordenhaai CITO spelling
5	-Volgen van de methode en het directe instructiemodel toepassen . -Instructie in een klein groepje over de spellingsmoeilijkheden passend bij groep 5. -In een klein groepje een mindmap maken passend bij de spellingsmoeilijkheden van groep 5. - Afname van DST -Dyslexiegroepje, waarbij uitleg wordt gegeven over wat dyslexie is en welke gevolgen dat voor een kind heeft.	Taal op maat, spelling Opzoekboekje Mindmap Letters op de snelweg Taal in blokjes Spelling in de lift CITO spelling
6	-Volgen van de methode en het directe instructiemodel toepassen . -Instructie in een klein groepje over de spellingsmoeilijkheden passend bij groep 6. -In een klein groepje een mindmap maken passend bij de spellingsmoeilijkheden van groep 6. - Afname van DST -Dyslexiegroepje, waarbij uitleg wordt gegeven over wat dyslexie is en welke gevolgen dat voor een kind heeft. -In een klein groepje werk op een eigen	Taal op maat, spelling Opzoekboekje Mindmap Letters op de snelweg Taal in blokjes Spelling in de lift OPP CITO spelling

	leerlijn.	
7	<p>-Volgen van de methode en het directe instructiemodel toepassen .</p> <p>-Instructie in een klein groepje over de spellingsmoeilijkheden passend bij groep 7.</p> <p>-In een klein groepje een mindmap maken passend bij de spellingsmoeilijkheden van groep 7.</p> <p>-instructie in een klein groepje voor werkwoordspelling.</p> <p>- Afname van DST</p> <p>-Dyslexiegroepje, waarbij uitleg wordt gegeven over wat dyslexie is en welke gevolgen dat voor een kind heeft.</p> <p>-In een klein groepje werk op een eigen leerlijn.</p>	<p>Taal op maat, spelling</p> <p>Opzoekboekje</p> <p>Mindmap</p> <p>Letters op de snelweg</p> <p>Taal in blokjes</p> <p>Spelling in de lift</p> <p>Spelling in de lift, werkwoordspelling</p> <p>OPP</p> <p>CITO spelling</p>
8	<p>-Volgen van de methode en het directe instructiemodel toepassen .</p> <p>-Instructie in een klein groepje voor werkwoordspelling.</p> <p>-In een klein groepje werk op een eigen leerlijn.</p>	<p>Taal op maat, spelling</p> <p>Opzoekboekje</p> <p>Mindmap</p> <p>Letters op de snelweg</p> <p>Taal in blokjes</p> <p>Spelling in de lift, werkwoordspelling</p> <p>OPP</p> <p>CITO spelling</p>

### Taal

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
1/2	Tijdens kringactiviteiten en de werkles vindt er een aanbod van taalactiviteiten plaats die worden opgenomen in een groepsplan Taal. Hierbij wordt gedifferentieerd op onderwijsbehoeften van de kinderen zoals vermeld in het groepsoverzicht.	<p>Werkmap Fonemisch bewustzijn CPS</p> <p>Fonemisch bewustzijn CPS</p> <p>Methode ; Bas praatplaten</p> <p>Voorloper Leeshuis</p> <p>Voorloper Taal op Maat</p>
3	Uitvoeren van de leerlijn volgens de methode.	Methode Leeshuis
4 t/ m 8	Uitvoeren van de leerlijn volgens de methode.	<p>Methode Taal op maat</p> <p>Op woordenjacht</p> <p>Cito Woordenschat</p>

## Rekenen

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
1/2	Tijdens kringactiviteiten en de werkles vindt er een aanbod van rekenactiviteiten plaats die worden opgenomen in een groepsplan Rekenen. Hierbij wordt gedifferentieerd op onderwijsbehoeften van de kinderen zoals vermeld in het groepsoverzicht.	Werkmap Beginnende Gecijferdheid CPS Handleiding Rekenrijk groep 1 / 2
3	-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften. -Instructie in een klein groepje over de rekenmoeilijkheden passend bij groep 4.	Rekenrijk Concrete materialen (zoals de eierdoos) De Zuidvallei, remediërend rekenprogramma, getalbegrip 1-10 Giralis, remediërend rekenpakket, optelen en aftrekken t/m 20 Bolleboos, Doordenkertjes Bolleboos, Mozaïeken Sterrenwerk, reeksen en patronen 1 en 2 CITO rekenen en wiskunde
4	-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften. -Compacten en verrijken -Instructie in een klein groepje over de rekenmoeilijkheden passend bij groep 4.	Rekenrijk Concrete materialen (zoals de kralensnoer) Routeboekje De Zuidvallei, remediërend rekenprogramma, getalbegrip 1-100 Giralis, remediërend rekenpakket, optelen en aftrekken t/m 20 Giralis, remediërend rekenpakket, vermenigvuldigen en delen t/m 100 CITO rekenen en wiskunde Eerste hulp bij tafels Kinheim, zelfstandig tafels trainen a,b,c Kinheim, zelfstandig rekenen 4 Jegro, klokkijken Bolleboos, Doordenkertjes Bolleboos, Mozaïeken Sterrenwerk, reeksen en patronen 1 en 2 OPP
5	-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoeften. -In een klein groepje werk op een eigen leerlijn. -Compacten en verrijken -Instructie in een klein groepje over de rekenmoeilijkheden passend bij groep 4.	Rekenrijk Concrete materialen (zoals het MAB-materiaal) Routeboekje Maatwerk blauw Giralis, remediërend rekenpakket, vermenigvuldigen en delen t/m 100 Giralis, remediërend rekenpakket, bewerkingen t/m 1000

		<p>CITO rekenen en wiskunde  Kinheim, zelfstandig tafels trainen a,b,c  Kinheim, zelfstandig rekenen 5  Jegro, klokkijken  Bolleboos, Doordenkertjes  Sterrenwerk, reeksen en patronen 3 en 4  OPP</p>
6	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoefte.  -In een klein groepje werk op een eigen leerlijn.  -Compacten en verrijken  -Instructie in een klein groepje over de rekenmoeilijkheden passend bij groep 4.</p>	<p>Rekenrijk  Concrete materialen (zoals de breukstukken)  Routeboekje  Maatwerk rood  Giralis, remediërend rekenpakket, vermenigvuldigen en delen t/m 100  CITO rekenen en wiskunde  Kinheim, zelfstandig tafels trainen a,b,c  Kinheim, zelfstandig rekenen 5  Rekenen met dieren  Jegro, klokkijken  Artris  Kinheim, Logische breinbrekers  Bolleboos, Doordenkertjes  Uitdaggers voor kids  Sterrenwerk, reeksen en patronen 3 en 4  OPP</p>
7	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoefte.  -In een klein groepje werk op een eigen leerlijn.  -Compacten en verrijken  -Instructie in een klein groepje over de rekenmoeilijkheden passend bij groep 4.</p>	<p>Rekenrijk  Concrete materialen  Routeboekje  Maatwerk geel  CITO rekenen en wiskunde  Rekenen met dieren  Bolleboos, Breuken  Bolleboos, De reis om de wereld in 80 dagen  Bolleboos, Doordenkertjes  Uitdaggers voor kids  Kinheim, Logische breinbrekers  Sterrenwerk, reeksen en patronen 5 en 6  OPP</p>
8	<p>-Uitvoeren van het groepsplan, middels de stappen van handelingsgericht werken. Waarbij de basisgroep, instructiegroep en plusgroep onderwijs krijgen passend bij hun onderwijsbehoefte.  -In een klein groepje werk op een eigen leerlijn.  -Compacten en verrijken  -Instructie in een klein groepje over de rekenmoeilijkheden passend bij groep 4.</p>	<p>Rekenrijk  Concrete materialen  Routeboekje  Maatwerk geel  CITO rekenen en wiskunde  Uitdaggers voor kids  Kinheim, Logische breinbrekers  Rekenen met dieren  Bolleboos, Breuken  Bolleboos, De reis om de wereld in 80 dagen  Bolleboos, Doordenkertjes</p>

		Sterrenwerk, reeksen en patronen 5 en 6 OPP
--	--	--

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
1/2	Uitvoering van pedagogisch groepsplan waarbij er een specifiek aanbod is voor een basisgroep en twee subgroepen. Waar nodig kan er voor een leerling een individueel aanbod beschreven en aangeboden worden. Hierbij wordt gedifferentieerd op onderwijsbehoeften van de kinderen zoals vermeld in het groepsoverzicht.	Kinderen en hun sociale talenten Zien !
3 t/ m 8	Er vinden gedurende de dag door de leerkracht spontane interventies plaats n.a.v. gebeurtenissen in de groep. Daarnaast worden er interventies gepland n.a.v. doelen in het pedagogisch groepsplan.  Voor kinderen met een specifieke hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied kunnen buiten de groep spellen ingezet worden die onder begeleiding van een leerkracht individueel of in een groepje worden gespeeld. Voor deze kinderen worden eveneens methoden ingezet die passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de sociaal-emotioneel gebied.	Methode: kinderen en hun sociale talenten Zien! Pluk een Roos Kinderen en omgaan met waarden en normen Handleiding voor jezelf Concentreren kun je leren Stippestappen Powerverhalen voor kids Spelmateriaal op sociaal-emotioneel gebied zoals Kikker be cool, Doos vol gevoelens, Huis vol gevoelens, Babbelspel e.d

### Werkhouding/taakaanpak

<i>Groep</i>	<i>Interventies</i>	<i>Materialen</i>
1/2	-Goed klassenmanagement	Concentreren kun je leren, groep 1/2
3	- Goed klassenmanagement - Rustig werkplekje - OPA-aanpak - Hulp bij plannen van de weektaak - Dagplanning visualiseren - Gebruik maken van klok en time-timer	Concentreren kun je leren, groep 3/4 Time-timer Koptelefoon Study buddy Beertjes van Meichembaum
4	- Goed klassenmanagement - Rustig werkplekje - OPA-aanpak - Hulp bij plannen van de weektaak - Werk inkorten -Werksignaal afspreken met de leerling	Concentreren kun je leren, groep 3/4 Time-timer Koptelefoon Study buddy Beertjes van Meichembaum

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dagplanning visualiseren</li> <li>- Gebruik maken van klok en time-timer</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goed klassenmanagement</li> <li>- Rustig werkplekje</li> <li>- OPA-aanpak</li> <li>- Hulp bij plannen van de weektaak</li> <li>- Werk inkorten</li> <li>-Werksignaal afspreken met de leerling</li> <li>- Dagplanning visualiseren</li> <li>- Gebruik maken van klok en time-timer</li> </ul>	<p>Concentreren kun je leren, groep 5/6</p> <p>Time-timer</p> <p>Koptelefoon</p> <p>Study buddy</p> <p>Beertjes van Meichembaum</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goed klassenmanagement</li> <li>- Rustig werkplekje</li> <li>- OPA-aanpak</li> <li>- Hulp bij plannen van de weektaak</li> <li>- Hulp bij plannen van toetsen</li> <li>- Werk inkorten</li> <li>-Werksignaal afspreken met de leerling</li> <li>- Dagplanning visualiseren</li> <li>- Gebruik maken van klok en time-timer</li> </ul>	<p>Concentreren kun je leren, groep 5/6</p> <p>Time-timer</p> <p>Koptelefoon</p> <p>Study buddy</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goed klassenmanagement</li> <li>- Rustig werkplekje</li> <li>- OPA-aanpak</li> <li>- Hulp bij plannen van de weektaak</li> <li>- Hulp bij plannen van toetsen en huiswerk</li> <li>- Werk inkorten</li> <li>-Werksignaal afspreken met de leerling</li> <li>- Dagplanning visualiseren</li> <li>- Gebruik maken van klok en time-timer</li> </ul>	<p>Concentreren kun je leren, groep 5/6</p> <p>Time-timer</p> <p>Koptelefoon</p> <p>Study buddy</p> <p>Agenda</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goed klassenmanagement</li> <li>- Rustig werkplekje</li> <li>- OPA-aanpak</li> <li>- Hulp bij plannen van de weektaak</li> <li>- Hulp bij plannen van toetsen en huiswerk</li> <li>- Werk inkorten</li> <li>-Werksignaal afspreken met de leerling</li> <li>- Dagplanning visualiseren</li> <li>- Gebruik maken van klok en time-timer</li> </ul>	<p>Concentreren kun je leren, groep 5/6</p> <p>Time-timer</p> <p>Koptelefoon</p> <p>Study buddy</p> <p>Agenda</p>



### 3.3 School-ondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om **de expertise die in de school** aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- Functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur afgestemd op de preventie en lichte curatieve interventies en op de huidige zorgstructuur. Zichtbaar in de schoolorganisatie.
- De professionals die van buiten de school direct beschikbaar voor ondersteuningsaanbod
- Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school
- De samenwerkingsrelaties van de school, ook met organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp gerelateerde taken, en de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.

#### 3.3.1 Professionals in de school

##### *Intern begeleider*

1. Coördinatie en uitvoering Continuüm van Zorg.
* <i>continuüm van zorg opstellen, inclusief toetskalender (jaarlijks)</i>
* Leerkrachten informeren over omgang met niveaus van zorg en naleving stimuleren
* Organisatie leerlingenzorg evalueren en bijstellen met directie
* Organisatie leerlingenzorg evalueren en bijstellen met team
* Analyse van toetsgegevens van de 4 hoofdvakgebieden (rekenen, begrijpend lezen, lezen, spelling) en Zien op schoolniveau
* Trendanalyse terugkoppelen naar directie
* Op bouwniveau terugkoppelen van trendanalyse van het schoolprofiel op 4 hoofdvakgebieden en van Zien.
* Aangeven waar het onderwijsprogramma bijstelling behoeft. ( op schoolniveau na overleg IB-directie)
* Toetsen worden teruggekoppeld tijdens groepsbesprekingen tussen leerkracht en IB-er. (beiden zijn op de hoogte van de toetsuitslagen)
* Plannen en indien noodzakelijk bijwonen van de intervisiebesprekingen in bouwvergadering
* Tijdens groepsbespreking begeleiden welke leerlingen voor nadere diagnose in aanmerking komen. Deze groepsbesprekingen worden per toetsperiode ingeroosterd.
* In overleg met leerkrachten initiëren van nadere diagnose/ onderzoek.
* Bijwonen (ouder)gesprekken naar aanleiding van (extern) onderzoek. Ib-er ziet toe op registratie van het gesprek. Bij voorkeur gebeurt deze registratie door de leerkracht.
* Aanspreken van teamleden op werkzaamheden op het gebied van ln. zorg, registratie gegevens, verslaglegging zorg, e.d.
* Organiseren, bijwonen en toezien op registratie van de gegevens van het spreekuur (CLB) met de orthopedagoog.
* Organiseren en stimuleren van effectief gebruik digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys)
* Leraren ondersteunen in het opbouwen en beheren van Parnassys.

*Meedenken in het opstellen van (beleids)teksten over leerlingenzorg (zoals schoolgids e.d.)
* Plannen overleg IB- directie , agenda hiervoor opstellen.
*Coördinatie van de zorg rondom hoogbegaafdheid in samenspraak met de werkgroep Hoogbegaafdheid.
<b>2. Begeleiding</b>
*Leraren ondersteunen in hun verantwoordelijkheid voor het bieden van extra zorg
*Leraren ondersteunen in hun verantwoordelijkheid bij het verbeteren van de kwaliteit van de onderwijsleersituatie.
* Advisering t.a.v. het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan op groepsniveau waarbij handelingsgericht gewerkt wordt.
* Advisering t.a.v. bijstelling onderwijsprogramma groep, waarbij handelingsgericht en preventief gewerkt wordt.
* Advisering t.a.v. het opstellen en uitvoeren van een handelingsgericht handelingsplan op leerling-niveau. Voordat het handelingsplan gemaakt wordt, wordt het kind en zijn omgeving bij voorkeur breed in beeld gebracht (HGPD)
* Zo nodig observaties van individuele leerlingen voor nadere analyse/ diagnose
*Leraren ondersteunen in hun verantwoordelijkheid voor het evalueren van handelingsplannen
* Advisering t.a.v. leerkrachtgedrag (evt. m.b.v. SVIB-er)
* Coaching van leerkrachten op competenties zoals benoemd op de kwaliteitskaart 'passend onderwijs'.
*Terugkoppeling aan directie van resultaten van de geboden coaching.
* Zo nodig mee voorbereiden en/of bijwonen van oudergesprekken in het kader van zorg. Dit op initiatief van de leerkracht.
*Tweede aanspreekpunt zijn voor ouders van zorgleerlingen. (leerkracht is eerste aanspreekpunt) en eventuele vervolgcacties organiseren.
*Adviseren en begeleiden van leerkrachten bij vernieuwingstrajecten, die grote raakvlakken met de zorg hebben.
*Advisering inbreng casus op IZAT/ZAT, leerkracht indien nodig ondersteunen bij invullen formulieren.
*Advisering van teamleden over verwerking Cito gegevens en interpretatie Cito-gegevens
*Voorstellen doen voor professionalisering van teamleden die de uitvoering van passend onderwijs bevorderen.
*Leerkrachten ondersteunen bij externe aanvragen (zoals LGF/SBO/SO verwijzing, (P) AB)-aanvragen, onderzoeksaanvragen, SNOZ-aanvragen)
* Begeleiding van ouders bij externe aanvragen (zoals LGF/SBO/SO verwijzing,AB- aanvragen, onderzoeksaanvragen, SNOZ-aanvragen)
* Leraren ondersteunen bij procedure advisering en verwijzing VO, met name in de groepen 7 en 8
*Advisering team, directie bij formeren van nieuwe klassen.
*Advisering directie over invulling welke leerkracht bij welke groep gecombineerd wordt, als de formatie besproken wordt.
<b>3. Externe contacten</b> (orthopedagoog, IB-platform, (P) AB-er, GGD, maatschappelijk werk, IZAT/ZAT, GGZe, Jeugdzorg, Politie, AMK,leerplichtambtenaar externe onderzoeks instanties)
* Contacten orthopedagoog voor begeleiding op schoolniveau ( bijv. NSCCT, NIO)
* Contacten orthopedagoog begeleiding leerling niveau in leerlingbespreking. (CLB) hiervoor agenda opstellen.
* Bijwonen ZATen IZAT. Zorgdragen voor communicatie naar belanghebbenden.
* Aanspreekpunt/ contacten (P)AB-er t.a.v. individuele leerlingen ( in samenwerking met groepsleerkracht)

*Bijwonen van/ participeren in ib-platform (zoals deelname aan bovenschoolse werkgroepen)
* Volgen van leerlingen in het SBO/ SO/VO, zo nodig terugkoppeling team
* Procedure aanvraag LGF begeleiden
*Procedure aanvraag (P)AB begeleiden
* Zorgdragen voor aanvraag SBO/ SO ( Leerkrachten vullen formulieren in evt. samen met ib-er)
*Aanspreekpunt/contacten met externe instanties.
*Registraties in Zorg voor jeugd systeem uitvoeren.
*Zorgmelding of AMK-melding i.o.m. leerkracht en directie organiseren.
<b>4. Kennis van materialen orthotheek</b>
*Kennis van de materialen in de orthotheek en bevorderen van gebruik daarvan
* Kennis van de inhoud van de gebruikte toetsen (Cito en diagnostische toetsen)
* Toezien op bijwerken inhoudsopgave als er nieuwe materialen voor de orthotheek zijn.
* Heroverwegen keuze van de toetsen ( in overleg team)
* Advisering van de leerkracht bij het maken van de analyses van : CITO toetsen Methode gebonden toetsen Extra aanwezige diagnostische toetsen (TAK e.d.)
* Updaten van diagnostische en Cito toetsen
* Zorg voor overzichtelijke indeling van materialen in de orthotheek.

#### *Ondersteuner*

<b>Plusklas</b>
Vorbereiden, uitvoeren en evalueren
Gegevens van vorderingen bijhouden in Parnassys
Contacten met ouders kinderen Plusklas
Handelingsplan van de Plusklas wordt in Parnassys toegevoegd.
Ondersteuner is verantwoordelijk voor de overdracht aan de leerkracht
Ondersteuner stelt het handelingsplan op en voegt hier de uitvoering en de evaluatie aan toe.
<b>RT: uitvoering van handelingsplannen (opgezet door de leerkracht).</b>
Vorbereiden, uitvoeren en evalueren
Verslaglegging daarvan wordt wekelijks gedaan in Parnassys
Na afloop van een handelingsplan een eindevaluatie opnemen in Parnassys
Aanwezig zijn bij eindevaluaties van handelingsplannen met de leerkracht en verslaglegging hiervan in Parnassys.
De ondersteuner roostert als eerste de kinderen die een ontwikkelingsperspectief hebben in.
De kinderen die begeleiding nodig hebben op begrijpend lezen ingepland voor hulp buiten de groep. Er wordt gebruik gemaakt van bijvoorbeeld Nieuwsbegrip of preteaching met de huidige methode.
De leerkracht probeert zo veel als mogelijk de instructiegroep op reken- en spellinggebied in de klas te houden. Hulp kan plaatsvinden tijdens de directe instructietijd.
<b>Toetsondersteuning</b>
Toetsondersteuning vindt plaats in overleg met de intern begeleiders.
Afname en verwerking van extra toetsen zoals PI-dictee e.d
<b>Dyslexiegroepje begeleiden</b>
Vorbereiden, uitvoeren en evalueren van dyslexiegroepje
Terugkoppeling naar leerkrachten
<b>Ondersteuning leerkracht op goed onderbouwde momenten</b>
Tijdens Topondernemers bij leerkrachten die begeleiding nodig hebben

Analyseren van toetsen vindt na schooltijd plaats
Verzamelen van materialen uit de orthotheek die ingezet kunnen worden bij de uitvoering van een handelingsplan vinden na schooltijd plaats
Schooltijden zijn tijden die direct aan de kinderen wordt besteed. Andere taken worden na schooltijd uitgevoerd; bijvoorbeeld Parnassys bijhouden, nakijken e.d
<b>Algemeen</b>
Aanwezig bij overlegmomenten tussen leerkrachten van parallelgroepen

### 3.3.2 Professionals om de school heen

Deze professionals, van buiten de school, zijn direct beschikbaar voor ondersteuningsaanbod

<i>Partners</i>	<i>Taken</i>
GDD	Deelname aan Intern Zorgadvies team Screening van leerlingen Overleg met school over kinderen met bijzondere zorg op lichamelijk gebied of algehele ontwikkeling Deelname aan Zorg Adviesteam
Bureau Jeugdzorg	Deelname aan Zorg Adviesteam
Maatschappelijk werk	Deelname aan Intern Zorgadviesteam
Orthopedagoog	Consultatieve leerlingenbegeleiding
Traide	Ambulante begeleiding. Hulpvragen rondom rec 4 problematiek.
Taalbrug	Ambulante begeleiding. Hulpvragen rondom rec 3 problematiek
SSOE	Ambulante begeleiding. Hulpvragen rondom rec 2 problematiek
Reis van Brandaan	Ambulante begeleiding - expertisedienst
Opvoedcoach	Trainingen Samenwerking op opvoedkundig gebied tussen ouders en school
Herlaarhof	Onderzoeken en uitvoeren van behandelplannen Dyslexiepoli
SNOZ	Observaties met de camera zowel in de klas als thuis. Samenwerking met ouders.

### 3.3.3 Expertise binnen de school

<i>Expertise</i>
Remedial teacher
Schrijfspecialist
Onderwijsorthopedagoog
Observeren met de camera, leerkracht en kind
Master SEN, gedragsspecialist

Master SEN, autismespecialist
ToM-trainer
Beelddenk coach

#### 4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra mogelijkheden een school heeft. Een ondersteuningsarrangement bestaat uit meerdere onderdelen:

- Expertise
- Aandacht en tijd
- Voorzieningen
- Gebouw
- Samenwerking

Het is goed mogelijk om de volgende indeling op leerlingenkenmerken te hanteren waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school handelingsgericht worden geformuleerd:

##### 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Expertise	Intern begeleiders Onderwijsorthopedagoog Remedial teachers
Aandacht en tijd	Ondersteuning in en buiten de klas. (Zo effectief mogelijk omgaan met de beschikbare formatie)
Aanpak	Ontwikkelingsperspectief Uitvoeren van groepsplan en individueel handelingsplan Afstemmen met externe professionals over aanpak van de leerling.
Gebouw/voorzieningen	Er zijn aparte ruimtes beschikbaar om kinderen individueel en in een groepje te ondersteunen.
Samenwerking	Orthopedagoog Best, CLB en onderzoek Ambulant begeleider expertisedienst SBO Op initiatief van ouders, samenwerking met externe professionals, zoals buitenschoolse remedial teacher of logopediste. Op verantwoordelijkheid van ouders onderzoek door externe professionals op het gebied van cognitieve en algehele ontwikkeling.

## 4.2 Fysiek medische ondersteuning

Expertise	Intern begeleiders Schrijfspecialist
Aandacht en tijd	Indien er sprake is van een LGF-leerling, 4 uur begeleiding per week. Waarvan 1,5 uur persoonlijk ondersteuning door LGF-begeleider en 2,5 uur door intern begeleider.
Aanpak	Uitvoeren van het individuele handelingsplan. Zie protocol medische handelingen Kimboom
Gebouw/voorzieningen	In de schoolwoningen is een lift aanwezig.
Samenwerking	Ambulant begeleider mytylschool Eindhoven Huisartsen in Best GGD Op initiatief van ouders, samenwerking met externe professionals, zoals fysiotherapie en ergotherapie. Op verantwoordelijkheid van ouders onderzoek door externe professionals op het gebied van motorische ontwikkeling. Op verantwoordelijkheid van ouders, overdracht van de medische gegevens aan de leerkracht.

## 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Expertise	Intern begeleiders Onderwijsorthopedagoog Gedragsspecialisten Autismespecialisten
Aandacht en tijd	Indien er sprake is van een LGF-leerling, 4 uur begeleiding per week. Waarvan 1,5 uur persoonlijk ondersteuning door LGF-begeleider en 2,5 uur door intern begeleider. Ondersteuning door de intern begeleiders aan de leerkracht.
Aanpak	Uitvoeren van het individuele handelingsplan. Observatie in de klas, door intern begeleiders. Samenwerken met externen.
Gebouw/voorzieningen	Koptelefoon, study buddy
Samenwerking	Orthopedagoog Best, CLB, observatie en vragenlijsten IZAT ZAT Ambulant begeleider Triade GGD

	<p>Op initiatief van ouders, samenwerking met externe professionals, zoals psycholoog, orthopedagoog en thuisbegeleider.</p> <p>Op verantwoordelijkheid van ouders onderzoek door externe professionals op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling..</p>
--	---

#### 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Expertise	Intern begeleiders (spil tussen ouders en partners)
Aandacht en tijd	Afhankelijk van hulpvraag
Aanpak	Verwijzen van ouders naar partners die vallen binnen het netwerk Best en volgen van ontwikkelingen
Gebouw/voorzieningen	N.V.T.
Samenwerking	SNOZ GGD IZAT ZAT Zorg voor jeugd Externe professionals op verschillende gebieden

### 5 Randvoorwaarden

Het is functioneel om randvoorwaarden en grenzen van de mogelijkheden van de school te formuleren. Bijvoorbeeld: vermelden dat de mogelijkheden die een team heeft niet onbegrensd zijn. Dat het team mogelijkheden ziet als leerlingen leerbaar zijn en het klimaat voor medeleerlingen en leraren veilig is.

Als een school de afweging moet maken of voor een individuele leerling (nog steeds) passend onderwijs kan worden geboden, kunnen deze randvoorwaarden meegewogen worden.

- Veiligheid van de betreffende leerling
- Veiligheid van overige leerlingen
- Veiligheid van teamleden
- Welbevinden van leerling zelf
- Welbevinden van andere leerlingen
- De zorg van het kind mag niet groter zijn dan de verantwoordelijkheden die een leerkracht mag dragen, zoals genoemd in het protocol medische handelingen De Klimboom.
- Zorg van leerling moet passen bij de expertise, aanwezige voorzieningen en hulpmiddelen die binnen de school beschikbaar zijn.

## 6 Ambities

In deze paragraaf wordt verwoord welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil en kan realiseren.

De vastgestelde ambities kunnen opgenomen worden in het meerjarenbeleidsplan, c.q. jaarplan.

### 6.1 Doelen

#### Algemeen

N.B. Om te komen tot een nog verder gaande verfijning van onderstaande algemene doelen, zal de Klimboom in de schooljaren tot 2025, in onderling overleg (ook met andere scholen binnen Best) gaan toewerken naar een profiel waarin wordt beschreven welke specifieke hulpvragen de school kan beantwoorden.

- We streven ernaar dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een veilige plek hebben die tegemoet komt hun specifieke hulpvraag. Hierbij willen we als school bereiken dat het kind zich op breed vlak optimaal kan ontwikkelen.
- Leerlingen spelen en ontwikkelen zich in een goed pedagogisch klimaat samen met de leerlingen met een specifieke zorgbehoefte. Er is sprake van een situatie waarin kinderen met respect en zorg met elkaar om kunnen gaan.
- We werken op een intensieve en effectieve manier samen met externe partners.
- Er zullen zo min mogelijk kinderen verwezen worden naar het SBO en het SO.

### 6.2 Middelen

Om onze ambities te bereiken hebben we de volgende middelen / expertise nodig:

- Time-out ruimte
- Study buddy's
- Scholing van ib-ers en leerkrachten:
  - o Taal/spraak
  - o Gedrag
  - o Motorische ontwikkeling
  - o Hoogbegaafdheid
  - o Coaching
  - o Dyslexie/dyscalculie
  - o Kinderen met sociaal-emotionele problemen
  - o Opstellen van en werken met Ontwikkelingsperspectieven
  - o Inzet van leerkrachtondersteuners



Verklarende woordenlijst:

AVI/DMT	Drie minuten leestest
DST	Dyslexie Screening Test
Estafette	Technisch leesmethode
SVIB	Video Interactie Begeleiding
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs voor zeer jonge kinderen met een (taal)achterstand.
ZAT	Zorg Advies Team
OPA aanpak	In het Orthopedagogisch Project Afstemming (O.P.A.) Dit is een leerling gerichte aanpak, om de taak-werkhouding te verbeteren. Doel van deze aanpak is om de leerling bewust te maken van zijn/haar mogelijkheden op een positieve manier. De OPA aanpak houdt in dat de leerkracht samen met de leerling een afspraak maakt over de taak die is opgedragen. aan die taak wordt een bepaalde tijd gekoppeld waarbinnen de leerling zijn/haar opdracht af moet hebben.