

Dyslexie, wat nu? Dyslexieprotocol De Klimboom

Compensatiemiddelen voor leerlingen met (of vermoeden van) dyslexie.

Toepassen compensatiemiddelen altijd in overleg met ib-er.

Tav lezen

- De leerling heeft keuze uit boeken die aansluiten bij de leeftijd en beleving van het kind, maar technisch vereenvoudigd van niveau zijn. (In de bieb is hiervoor een speciale plank ingericht.)
- Voor deze kinderen zijn op school enkele luisterboeken aanwezig. (verkrijgbaar bij de ib)
- De leerling krijgt extra leestijd (bijv. bij de zaakvakken/ begrijpend lezen)
- Leestaken worden verlicht bijv. minder pagina's , vergroten van teksten.
- In de groep kan een leesmaatje aangewezen worden.
- Daar waar mogelijk worden toetsen voorgelezen.
- De leerling krijgt de Cito eindtoets op cd.
- Er kan gebruik gemaakt worden van een leeslineaal. Deze zijn aanwezig op school.

Tav spelling

- De schrijftaak wordt verlicht (minder zinnen)
- De leerling krijgt extra tijd voor schrijftaken.
- De leerling mag alle hulpmiddelen gebruiken die leiden tot minder spellingfouten: Mijn eigen spellingmap (tijdens dictie), woordenboek, tekstverwerken met spellingcontrole etc.
- De leerling mag lange verhalen/ schrijfp opdrachten op de computer verwerken.
- Bij taalopdrachten worden spellingfouten zoveel mogelijk genegeerd op voorwaarde dat de leerling woorden waarvan hij de spelling niet kent zoveel mogelijk klankzuiver schrijft.
- Bij taalopdrachten worden spellingfouten gecorrigeerd die in het woordpakket van die week voorkomen.
- Spelfouten worden gedifferentieerd beoordeeld (bijv. alleen fouten met een bepaalde spellingregel tellen mee)
- Het aantal oefeningen wordt beperkt. (ook minder oefeningen als huiswerk)
- Daar waar mogelijk wordt de leerling bij bepaalde vakonderdelen (bijv. topografie) mondeling overhoord.
- Vergroten en/of kopiëren van werk.

Werkwijze op schoolniveau

- Kinderen met een dyslexieverklaring krijgen uitleg over dyslexie door de intern begeleider.
- Indien gewenst bereiden zij (in een groepje) een spreekbeurt voor.
- Nadat zij weten op welke manier ze in de klas mogen compenseren vindt er 1 keer per maand een evaluatiegesprekje plaats. Dit met de intern begeleider. Tijdens deze bijeenkomsten komen de kinderen in groepjes samen.
 - Doel is dat deze kinderen weten dat ze niet de enige zijn. Het praten over hun dyslexie met anderen maakt dat ze leren van elkaars ervaringen. Hierdoor zal hun acceptatieproces versnellen.
 - Ze weten wat hun compensatiemiddelen zijn en evalueren waar ze nog moeite mee hebben in de groep. De intern begeleider begeleidt afspraken en helpt de kinderen op weg.

Dyslexiekaart

Voor elk kind met dyslexie wordt een dyslexiekaart gemaakt. (zie bijlage)
Dit is een kaart waar voor het desbetreffende kind afspraken op staan die voor dat kind gelden en werken.

Deze kaart gaat mee naar de volgende leerkracht. De kaart wordt aangepast/veranderd daar waar nodig.

Veel scholen in het Voortgezet Onderwijs werken met zo'n kaart.

Mogelijkheden voor RT

De school biedt in principe geen RT aan kinderen met een dyslexieverklaring. Indien RT noodzakelijk wordt geacht dan dient u dit als ouder zelf te regelen.

Soms zijn er uitzonderingen wanneer groepjes kinderen samen geholpen kunnen worden. In dit groepje zit dan bijna altijd een LGF leerling zodat de RT hieruit bekostigd kan worden.

Onderzoek

De school beslist of voor een kind met een vermoeden van dyslexie een onderzoek wordt geregeld. Hierbij staat centraal wat de meerwaarde van een eventuele dyslexieverklaring voor het desbetreffende kind op dat moment op onze school kan zijn. Ouders zijn in eerste instantie dus zelf verantwoordelijk voor het laten uitvoeren van een onderzoek.

Vergoeding

Per 1 januari 2009 is de vergoeding van diagnose en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekering. Vanaf 1 januari 2010 geldt de vergoeding voor leerlingen:

- die in 2010 zeven, acht of negen jaar oud zijn ¹
- een leesdossier hebben waaruit blijkt dat er in het onderwijs een traject van extra hulp is geweest bij het leren lezen en spellen
- waarvan de school vermoedt dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie, door de geringe vooruitgang bij dit traject

(¹ Vanaf 2010 wordt de leeftijdsgrens jaarlijks met een jaar opgetrokken, totdat in 2013 alle basisschoolleerlingen voor vergoeding in aanmerking)

Geen vergoeding?

Indien uw kind niet voor vergoeding van diagnose en behandeling in aanmerking komt, kunt u proberen de kosten van dyslexie als bijzondere uitgaven af te trekken van de belasting. Kunt u de kosten met uw inkomen niet dragen, dan kunt u bij de gemeente een beroep doen op de 'Bijzondere bijstand'. Zie voor meer informatie: www.steunpuntdyslexie.nl

Verantwoordelijkheid

De ouder is verantwoordelijk voor het kind met dyslexie. Zij bewaken het proces.

Leerkracht is aanspreekpunt op school. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de leerkracht.

Rapport

Op het moment dat dyslexie geconstateerd is wordt in de rapportage een aangepaste beoordeling gegeven op het gebied van lezen, spelling en taal. Er wordt uitgegaan van de ontwikkeling van het kind in vergelijking tot vorige rapportages.

Deze aangepaste rapportage staat vermeld op het rapport van uw kind.

Afsprakenkaart Dyslexie

Naam: Schooljaar: Groep: Leerkracht:

Begeleiding op school
<u>In de klas:</u>
<u>Buiten de klas:</u>
<u>Extra hulpmiddelen:</u>
<u>Bijzonderheden:</u>
<u>Denk aan:</u>
Door de leerling:
<u>Op school:</u>
<u>Thuis</u>